

Strutturare i documenti per i bambini con bisogni educativi speciali, richiede interventi e competenze didattiche accurate dato che, tali documenti rappresentano il progetto di vita in cui vengono descritti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dell'alunno, per garantire il successo formativo ad ognuno.

Per una corretta strutturazione occorre un'attenta analisi delle certificazioni ( Diagnosi funzionale, Profilo Dinamico Funzionale) e un'osservazione diretta e sistematica che permetta di rispondere alla specificità individuale di ogni alunno, con la scelta di obiettivi formativi, educativi e di apprendimento, adeguati allo sviluppo delle reali potenzialità di ciascuno, finalizzati alla promozione, nel soggetto, del massimo grado raggiungibile di autonomia personale, cognitiva, emotiva, sociale e relazionale, cercando di raccordarsi con il percorso della classe per favorire i processi di integrazione e inclusione dello stesso. Si tratta di costruire progetti mirati al fine di garantire a tutti percorsi efficaci di crescita, di partecipazione umana, scolastica e sociale. Tali progetti nascono da un'attiva partecipazione degli insegnanti curricolari, dell'insegnante di sostegno, dall'equipe medica e dei familiari. Nelle mie pregresse esperienze ho acquisito tali competenze e, quindi progettare i documenti per i bambini con bisogni educativi speciali non mi comporta eccessiva difficoltà, naturalmente cerco sempre di aggiornarmi e consultarmi anche con le colleghe per dare il meglio a chi presenta difficoltà.